



АДЫГЕЙСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ  
МЕТОДИКО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

# **Если у Вас в семье ребенок с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Аннотированный информационный бюллетень  
для родителей детей-инвалидов

Выпуск 16



АДЫГЕЙСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ

МЕТОДИКО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

**Если у Вас в семье  
ребенок с ограниченными  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Аннотированный информационный  
бюллетень для родителей  
детей-инвалидов

Выпуск 16

МАЙКОП  
2020

© ГКУК РА «Адыгейская республиканская  
специальная библиотека для слепых»,  
2020

## Уважаемые родители!

Адыгейская республиканская специальная библиотека для слепых продолжает выпускать рекомендательные списки литературы, которые помогут вам разобраться в специфике воспитания ребенка с физическими или психическими нарушениями, подскажет верные пути и средства педагогического воздействия, научит правильно оценивать возможности вашего ребенка.

Кроме того, эти материалы помогут вам ориентироваться в большом количестве юридических документов, касающихся правовой защиты «особых» детей, ваших прав как их родителей.

Если вас интересуют материалы, предлагаемые в данном списке литературы, более подробно с ними можно познакомиться в нашей библиотеке, находящейся по адресу:

г. Майкоп, ул. Хакурате, д. 636. Тел. 53–16–11.

*1. Активизация речевой деятельности у детей с нарушением развития [Текст]: сб. ст. / Рос. гос. б-ка для слепых; [сост. И. А. Умнова]. – М.: [б. и.], 2019. – 67 с. – (Заочная школа для родителей).*

В сборнике рассмотрены волнующие родителей проблемы формирования речи детей и представлены пути их решения. Особое внимание авторы уделяют развитию у ребенка сенсорных функций и познавательных процессов, дают рекомендации по развитию речевой активности в игровой деятельности. Представленные практические

задания, игры и упражнения отличает доступность, простота и эффективность.

Издание адресовано родителям детей, имеющих трудности в овладении речью, а также может быть интересно воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальных классов.

2. Волковская, Т. Н., Скребец Т. В. *Формирование пространственной ориентировки у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 1. – С. 14–19.*

В статье представлена система коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи по формированию пространственной ориентировки как интегративной сенсорно-перцептивной способности; раскрываются содержание и методы такой работы в процессе подготовки к школе.

3. Денискина, В. З. *Из опыта воспитания слепого ребенка в семье (Часть 1) / Венера Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 3. – С. 26–34.*

4. Денискина, В. З. *Из опыта воспитания слепого ребенка в семье (Часть 2) / Венера Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 5. – С. 57–65.*

5. Денискина, В. З. *Из опыта воспитания слепого ребенка в семье (Часть 3) / Венера Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 6. – С. 67–76.*

*6. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение: отношение родителей / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова, В. В. Хитрюк // Дефектология. – 2020. – № 3. – С. 57–64.*

В статье изложены результаты исследования отношения родителей к обучению и воспитанию их нормально развивающихся детей вместе со сверстниками с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования и оздоровительного лагеря. Осуществлен сравнительный анализ информированности родителей о сущности инклюзивного образования, возможностей обучения их ребенка в школе, реализующей инклюзивный подход, и инклюзивной смене в загородном оздоровительном лагере, представлений родителей о трудностях, которые испытывает ребенок в процессе совместного образования.

*7. Колесникова, М. В. Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями в семье [Текст]: метод, рекомендации : [12+] / М. В. Колесникова, Т. Н. Коурдакова; Рос. гос. б-ка для слепых. – М.: [б. и.], 2020. – 152 с. – (Заочная школа для родителей).*

Авторы методического пособия, опираясь на опыт тифлопедагогов и психологов, а также собственную практику, дают советы родителям слепых и слабовидящих детей о том, как их воспитывать и обучать. В частности, они рассказывают, как способствовать двигательной активности, как формировать игровую деятельность, к чему приводит гиперопека в семейном воспитании и др. Цель издания – ответив на волнующие вопросы, показать, что при правильном подходе ребёнок с ограниченными

возможностями сможет полноценно жить в социуме.

8. *Краткий словарь тифлологических терминов [Текст]: настольная кн. для родителей : [12+] / Рос. гос. б-ка для слепых; [сост. А. В. Саматова]. – М. : [б. и.], 2020. – 104 с. – (Заочная школа для родителей).*

В издании объяснены основные понятия, встречающиеся в сфере тифлологии. Словарь адресован родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями зрения, студентам дефектологических факультетов, а также молодым практикующим тифлопедагогам.

9. *Опыт преодоления в воспитании и обучении незрячих детей [Текст] : обзор зарубеж. материалов / Рос. гос. б-ка для слепых; [сост. и пер. Г. С. Елфимова]. – М.: [б. и.], 2019. – 47 с.*

В брошюре представлен обзор материалов по воспитанию незрячих детей, развитию у них ряда важных бытовых и социальных навыков. Издание может быть интересно как для родителей, учителей и библиотекарей, так и для всех, кто интересуется проблемами слепоты и тифлопедагогике.

10. *Подходы к обучению и воспитанию глухих детей: аналитический обзор материалов журнала Odyssey [Текст] / Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : [б. и.], 2020. – 56 с. – (Заочная школа для родителей).*

Брошюра содержит обзор статей, опубликованных в журнале о жизни глухих Odyssey, который издается в США Национальным центром образования глухих им. Лорана Клерка при Галлодетском университете. Большинство подходов к воспитанию и обучению разработаны не

специалистами. Их авторы – родители детей с врожденной глухотой, слепоглухотой и другими недостатками здоровья. Они делятся своим опытом преодоления психологических проблем, рассказывают о поисках оптимальных программ развития своих детей на разных этапах жизни благодарят государственные ассоциации глухих, а также других родителей за помощь в обучении и социализации своих детей.

*11. Рыбакова, И. М. Образный язык иллюстрации [Электронный ресурс] : аудио-слайд-фильм : [12+] / И. М. Рыбакова; Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : [б. и.], 2020. – 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM) (1ч 03 мин.) : зв., цв.*

Автор предпринял попытку систематизировать иллюстрации русских сказок, сделанные известными художниками XX века – приверженцами «русского стиля» в искусстве книжной графики. Фильм поможет вспомнить о далёких или не очень впечатлениях от прекрасных книг, иллюстрированных признанными мастерами, чем несомненно доставит удовольствие, и дать толчок к развитию темы в работе с самой широкой детской аудиторией.

*12. Селищева, Т. В. Психологическая поддержка семей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Татьяна Селищева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 3. – С. 35–43.*

В статье рассматриваются вопросы организации и содержания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с тяжелыми множественными



нарушениями развития (ТМНР) в ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска».

*13. Сидоров, Р. Н. Программные и технические средства компенсации зрительной недостаточности [Текст] : аналит. обзор / Роман Сидоров; Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : [б. и.], 2019. – 47 с.*

В брошюре представлен обзор современных технологий, которые могут быть полезными незрячим людям в различных сферах жизни. Издание может также представлять интерес для специалистов, вовлеченных в работу с незрячими, и для всех тех, кто интересуется проблемами слепоты и техническими средствами ее компенсации.

*14. Формы развития познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения / Г. А. Проглядова, М. В. Быкова, Л. Н. Энгель // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – № .1 – С. 66–78.*

В статье представлены результаты диагностической работы по исследованию уровня развития познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения. Описаны особенности их познавательной мотивации, приведены приемы развития познавательной мотивации дошкольников с функциональным расстройством зрения.

*15. Хорошавина, Е. Подготовка к инклюзии глухих и слабослышащих детей [Текст]: метод, пособие : [12+] / Екатерина Хорошавина; Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : [б. и.], 2020. – 80 с. – (Заочная школа для родителей).*

В пособии даны рекомендации по подготовке глухих и слабослышащих детей к инклюзии – включению в активную общественную жизнь, чтобы они могли успешно реализовать себя в социуме. Оно адресовано родителям детей с нарушением слуха, учителям и воспитателям коррекционных школ для таких детей.

*16. Чеботарева, О. В. Методические рекомендации по воспитанию слепых детей в семье посредством игры / О. В. Чеботарева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – № . 2 – С. 98–103.*

Методические рекомендации предназначены для родителей, воспитывающих слепых детей. Их новизна заключается в описании алгоритма действенной помощи детям со стороны родителей по построению коррекционно-развивающего процесса в условиях семейного воспитания. В работе обращается внимание родителей на значимость раннего начала работы со слепыми детьми.



Т91.9:74

Е84

Если у Вас в семье ребенок с ограниченными возможностями: аннот. информ. бюллет. для родителей детей-инвал. Вып. 16 / ГКУКРА «Адыгейская республиканская специальная библиотека для слепых»; метод.-библиогр. отд.; сост. Н. А. Черных, ред. М. Ю. Полякова, отв. за вып. И. Н. Корниенко. – Майкоп, 2020. – 9 с.